

**Информация**  
**управления образования Кировского района Департамента образования**  
**города Екатеринбурга об опыте работы образовательных организаций**  
**Кировского района города Екатеринбурга по применению интерактивных**  
**технологий в профилактической деятельности**

В основу деятельности Кировского района города Екатеринбурга положено понимание позитивной профилактики, которое позволяет через открытое общение на основе собственного опыта детей сформировать необходимые установки для успешной социализации в обществе, в том числе установки законопослушного гражданина, ориентированного на ценности здорового образа жизни.

Большое внимание мы уделяем систематизации, в том числе в профилактическом направлении.

Сегодня, в век цифровизации, огромного объема и потока информации, мы ставим задачу: соединение и современных способов взаимодействия и сохранение человеческого отношения друг другу, к ребенку и родителю. Идя в ногу со временем, специалисты по провой работе постоянно повышают уровень своей информационной грамотности для внедрения в деятельность современных технологии.

На этом слайде фотография и скриншот с разницей в 10 лет.

В управленческой деятельности мы ушли от бумажного документооборота, педагоги активно используют возможности гугл-папок, совместных документов, и в организации труда и управления придерживаемся важных принципов: систематизация, унификация и экономия ресурсов.

Сегодня это дает возможность на самое главное – время на работу с детьми, живое общение с детьми.

Я коротко представлю нововведения в воспитательно-профилактической деятельности, организации управления, основанных на использовании современных достижений и обеспечивающих качественное повышение эффективности и результативность работы.

Инновационные технологии взаимодействия с классными руководителями

Вовлечение педагогов в работу мы начинаем с обеспечения классных руководителей необходимым объемом информации и материалами, так называемыми «тематическими кейсами», которые позволяют максимально точно и одинаково, без личностных трактовок, воспроизвести эту информацию для учащихся и родителей.

Например, начало учебного года. Первый классный час ежегодно посвящен ознакомлению, напоминанию, разъяснению учащимся правил поведения, ознакомление с действующими локальными актами. Классный руководитель получает готовый бланк инструктажа, т. е. тот минимальный объем информации, который он должен донести до ребенка с учетом его возрастных особенностей. После проведения инструктажа бланк обратной связи сдается зам. директора по ПР. Это дает возможность на административном уровне мониторить ситуацию по отношению детей к нормам, правилам.

Другой пример. Одним из важных моментов является получение оперативной информации от классных руководителей о детях, не приступивших к образовательному процессу или не посещающих занятия. Сбор этой информации по заданным формам в общем доступе занимает минуты, а автоматически обобщенную информацию видит только зам. директора по правовой работе, который не менее оперативно принимает решение о дальнейших действиях по выяснению обстоятельств отсутствия ребенка.

Или журнал планирования мероприятий с классами на учебный год с доступом для зам. директора и классных руководителей для заполнения. Здесь удобно фиксировать информацию, осуществлять контроль за выполнением, отмечать цветом, например, те классы, которые предоставили фотографии.

Такой формат работы экономит время работника по заполнению и предоставлению информации, все могут познакомиться с планированием своих коллег, то есть в том числе реализуется такая ценность как “Открытость” деятельности.

На слайде пример электронной папки для классных руководителей школы № 125, опыт которой мы представляли выездной Комиссии, по направлению профилактики

Или материалы для проведения родительских собраний.

Инновационной формой взаимодействия классных руководителей, родителей и учащихся считаем сетевой проект Клуб социально- психологических знаний, который мы запустили в прошлом году

Одна из задач проекта – консолидация ресурсов педагогов – психологов. По данным проведенного свод – анализа, на 01.09.2018 лишь 50 % образовательных организаций имели штатного психолога. Сетевое взаимодействие дает возможность использовать этот потенциал для всех школ.

Первый этап проекта – обучение взрослых. Психологи всех школ за счет средств областных субвенций прошли обучение в Гуманитарном Университете по программе использования интерактивных форм. И для классных руководителей 5-7 классов (мы взяли этот возраст осознанно, как наиболее уязвимый для внешних воздействий, наиболее подверженный деструктивному влиянию) 22 образовательных учреждений района 1 раз в месяц состоялись занятия по тематике, представленной на слайде. Всего в проекте приняли участие 78 педагогов.

Результатом проекта стало овладение (или обновление) знаний педагогов по основным направлениям профилактики. И конечно: совместные гугл-документы. Папки постоянно пополняются новыми материалами, разработками занятий с детьми, идет постоянный обмен информацией, педагоги делятся находками, консультирование идет практически в режиме онлайн. Мы «вооружили учителей находками».

Результаты уже есть: произошло снижение по не посещающим, по количеству детей, состоящих на ВШУ, снизилось количество детей, находящихся в СОП по причинам снятия семей с учета в связи с положительными изменениями.

Следующий этап проекта – работа родителями, особенными, родителями детей «группы риска» и находящихся в СОП. Будем пробовать, материал накоплен.

Инновационные технологии взаимодействия с учащимися. Здесь особенно важна обратная связь. И снова облачные технологии, гугл-анкеты для работы с учащимися, родителями и учителями, где каждый анонимно может дать оценку проведенному мероприятию, а также написать в свободной форме свои предложения на следующий год. Такой формат взаимодействия помогает получить общественное мнение и в случае необходимости скорректировать работу в будущем.

На протяжении многих лет в районе действует Клуб социально- правовых знаний для развития правосознания подростков, проведение интерактивных мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В работе Клуба принимают участие все субъекты профилактики, используются продуктивные формы такие, как экскурсии, тренинги, решение кейсов, создание презентаций, деловые игры.

Учащиеся школ района, педагоги активно принимают участие в информационно-профилактических акциях и мероприятиях. В рамках Дня правовой помощи во всех школах района отработали «Юридические консультации». Учениками проигрываются ситуации, кейсы по вопросам профилактики правонарушений в социальных сетях, экстремизма. Квалифицированную оценку поступкам, действиям дали практикующие юристы. Впервые такую форму работы по теме «Правовая культура как средство профилактики экстремизма среди несовершеннолетних» школа № 36 представляла в 2017 году в городском конкурсе «С чего начинается родина» и получил второе место.

Традиционными стали Единые классные часы в рамках городского проекта «Единый день профилактики», например, «Школа без наркотиков», «Подросток и закон», «Единство разных» и другие.

В 10 образовательных организациях созданы волонтерские отряды.

В 18 образовательных организациях с 2015 года функционируют школьные службы медиации. Стартом послужили летние сборы актива старшеклассников на базе загородного лагеря «Уральские самоцветы», которые мы провели под патронажем Уральского Центра медиации. В работе служб мы транслируем и реализуем ценность восстановительного подхода, как альтернативного пути разрешения конфликтов и это дает положительный результат при работе с учащимися, в том числе состоящими на внутри школьном учете и учащимися группы риска.

Медиаторы-психологи всех учреждений в 2019 году прошли курсы повышения квалификации у автора российской модели медиации и восстановительных практик в образовательной сфере Антона Коновалова.

На сайтах образовательных учреждений размещена вкладка «ШСМ».

Современные технологии несомненно во многом облегчают жизнь, в том числе и работникам сферы образования. Так, с сентября 2019 года у нас появилась

возможность использовать интернет -ресурс по выявлению детей, которые рискованно ведут себя в социальной сети и вовлечены в группы, которые могут быть потенциально опасны для их физического и психологического здоровья. Возможности данной программы позволяют мгновенно проанализировать тематику групп, в которой состоит ребенок и отнести их к потенциально опасной категории. Остается лишь адрес страницы ребенка внести в соответствующее окно. На слайде скриншот примера результата анализа страницы, из которой видно, к каким группам относится ребенок

В завершении, задачи, которые мы ставим в работе – девиз для дальнейших педагогических находок и, надеемся, залог эффективности позитивной профилактики.