

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по итогам работы рабочей группы областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по изучению фактического положения дел в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Железнодорожном, Кировском, Чкаловском районах муниципального образования «город Екатеринбург» по вопросу «Об опыте работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию позитивного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, контролю медиаактивности»

Рабочей группой областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – рабочая группа областной комиссии) 21, 22 и 28 октября 2019 года изучалась деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Железнодорожного, Кировского, Чкаловского районов муниципального образования «город Екатеринбург» по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию позитивного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, контролю медиаактивности.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет) становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества информационная среда, в частности Интернет, становится для ребенка полноценной средой воспитания. Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно сетью Интернет, которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционные сложившиеся формы. Главным образом это происходит в тех случаях, когда родители (законные представители) в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей и перекладывают их на внешние институты воспитания.

При разумном и эффективном сотрудничестве общественных и государственных институтов информационные и коммуникационные технологии могут быть ключевыми элементами, способствующими сохранению культуры, укреплению нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, а также развитию системы культурного и гуманитарного просвещения.

В этой связи консолидация усилий всех субъектов системы профилактики, направленная на защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей необходима и обязательна.

Просвещение подрастающего поколения по вопросам элементарных правил отбора информации способствует развитию системы защиты прав детей повышению уровня их медиаграмотности. Медиаграмотность определяется, как грамотное использование инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и взрослых в целях позитивного и ответственного использования ими информационных, коммуникационных технологий и услуг. Развитие и обеспечение медиаграмотности несовершеннолетних завоевывает признание, как эффективная мера противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет.

Целью изучения рабочей группой областной комиссии данного направления деятельности территориальных комиссий Железнодорожного, Кировского и Чкаловского районов города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – территориальные комиссии), органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики, субъекты системы профилактики), являлось обобщение накопленного положительного опыта и обусловлено необходимостью определить основные проблемы в данном направлении профилактической деятельности, подготовить предложения по их решению.

В ходе изучения деятельности по вышеуказанному вопросу рабочей группой областной комиссии:

проведены встречи с заместителями глав Железнодорожного, Кировского и Чкаловского административных районов муниципального образования «город Екатеринбург», курирующими вопросы социальной сферы, председателями территориальных комиссий, начальниками отделов молодежной политики, начальниками управлений образования, руководителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, членами территориальных комиссий.

посещены территориальные комиссии, образовательные организации, учреждения молодежной политики.

Изучена и проанализирована:

организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности;

организация деятельности органов и учреждений системы профилактики, направленная на формирование грамотного использования подростками интернет-ресурсов, и защиту несовершеннолетних от информации в сети Интернет, которая может нанести вред их развитию и психическому здоровью;

организация работы органов и учреждений системы профилактики по формированию позитивного контента в сети Интернет, вовлечению несовершеннолетних в деятельность по созданию позитивного контента;

организация работы органов и учреждений системы профилактики по контролю медиаактивности несовершеннолетних.

Обобщен положительный опыт работы органов и учреждений системы профилактики муниципального образования «город Екатеринбург» по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию позитивного контента в сети Интернет, контролю медиаактивности несовершеннолетних.

В каждом районе уделяется должное внимание применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, защищенности детей от дестабилизирующего воздействия информационной среды и минимизации рисков, связанных с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Территориальными комиссиями, призванными координировать деятельность субъектов системы профилактики, накоплен и представлен для изучения свой уникальный опыт по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, повышению уровня медиаграмотности несовершеннолетних.

В своей деятельности по изучаемому вопросу территориальные комиссии, органы и учреждения системы профилактики руководствуются следующими нормативными правовыми актами и методическими разработками:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее – Закон № 436-ФЗ);

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р;

Программа по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Свердловской области на 2018–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 655-РП;

методические и справочные материалы для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих ограничение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году;

Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утверждённые Министром образования и науки Российской Федерации (письмо от 28 сентября 2011 года № АП-1057/07).

методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, разработанные в 2014 году Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством коммуникации и связи Российской Федерации и Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества.

Ежегодно на заседаниях территориальных комиссий в соответствии с календарными планами работы рассматриваются вопросы:

«О реализации органами и учреждениями системы профилактик безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних требований Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

«О проведении Единого дня безопасности в сети Интернет. О повышении уровня информационной безопасности детей»;

«Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних»;

«О работе учреждений дополнительного образования по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности»;

«О деятельности учреждений среднего профессионального образования по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, информационной безопасности учащихся»;

«О работе загородных оздоровительных лагерей по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, военно-патриотическому воспитанию несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни»;

«О работе образовательных организаций по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности (формирование общекультурных компетенций, внедрение профилактических проектов)»;

«Опыт позитивной профилактики».

По результатам изучения принимаются постановления с поручениями субъектам системы профилактики, такими как:

с целью выявления информации, запрещенной к распространению среди несовершеннолетних, организовать мониторинг сети Интернет. При выявлении указанной информации направлять в Роскомнадзор онлайн-заявки о включении в единый реестр информации, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации, через заполнение электронных форм на сайте www.eais.rkn.gov.ru;

организовать проведение мероприятий, направленных на: обеспечение защиты прав и законных интересов детей; формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного использования информационной продукции; повышение уровня медиаграмотности детей, их ценностное, моральное и нравственно-этическое развитие; воспитание у детей ответственности за свою жизнь, здоровье и судьбу, изживание социального потребительства и инфантилизма; формирование у детей чувства ответственности за свои действия

в информационном пространстве; минимизацию рисков десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения;

организовать проведение комплекса системных мер, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей, в соответствии с Планом мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Свердловской области на 2018-2020 годы, утвержденным Распоряжением Правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 655-РП;

привлекать к профилактическим мероприятиям, в том числе и использованием интерактивных технологий, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактических учетов в органах и учреждениях системы профилактики.

При изучении деятельности образовательных организаций во время выездных заседаний территориальных комиссий изучается работа по информационной безопасности в образовательных организациях, контролю медиаактивности, анализируется опыт работы по соблюдению норм Закона № 436-ФЗ в части организации контентной фильтрации, просветительской работы с учащимися, родителями (законными представителями) по повышению уровня медиаграмотности, осуществления контроля медиаактивности обучающихся. В ходе изучения деятельности образовательных организаций совместно с работниками прокуратуры осуществляется проведение проверок библиотечного фонда. Руководителям образовательных организаций поручалось организовать проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности, развитие у учащихся способности распознать и противостоять негативной информации в интернет-пространстве и СМИ, через обучение способам защиты от вредной информации.

Территориальными комиссиями проводится достаточная инструктивно-методическая работа с участниками профилактического пространства по вопросам применения интерактивных технологий и обеспечения безопасности детей в информационном пространстве. В работе широко используются такие формы как круглые столы, конференции, семинары, общественные приемные в микрорайонах города. В 2019 году по заявленной тематике территориальными комиссиями проведены более 30 мероприятий, наиболее значимые из них:

семинар «Об опыте работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию положительного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, контролю медиаактивности»;

круглый стол «Безопасный Интернет – детям» на базе Уральского юридического института, рассмотрение различных аспектов проблемы формирования у обучающихся навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

круглый стол «Об опыте работы образовательных организаций, учреждений по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности» (контроль медиаактивности, развитие и внедрение профилактических проектов, информационная безопасность) (из опыта работы МАОУ СОШ № 32)»;

семинар для специалистов и членов территориальных комиссий «Социальные интернет-сети, как инструмент воздействия на сознание несовершеннолетних и вовлечения их в противоправную и антиобщественную деятельность».

С участием представителей органов и учреждений системы профилактики, волонтеров во всех образовательных организациях проведены; тематические классные часы «Информационная безопасность», «Приёмы безопасной работы в сети Интернет»; межведомственный урок безопасности в сети Интернет; тематические занятия «Безопасный Интернет» по методу «равный-равному».

Организованное сотрудничество всех участников профилактического пространства, несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) позволит построить эффективную систему формирования медиаграмотности несовершеннолетних и потребления информационной продукции, максимально безопасную для психического и физического развития и здоровья подрастающего поколения. Обеспечение информационной безопасности детей возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи.

Кировский район города Екатеринбурга.

На территории Кировского района города Екатеринбурга проживает 42 558 несовершеннолетних, из них в возрасте: от 0 до 14 лет 35 322, от 14 до 18 лет 7236.

В Кировском районе функционируют 53 дошкольных и 22 общеобразовательных организаций, 10 учреждений среднего профессионального образования.

Дополнительное образование представлено:

муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Социум», объединяющим 22 клуба по месту жительства;

муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дом детства и юношества»;

муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Лик».

В рамках информационно-методической работы и координации деятельности органов и учреждений системы профилактики председателем территориальной комиссии дважды в год проводятся рабочие совещания с заместителями руководителей общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования по вопросам общей профилактики, и в том числе основам безопасного интернета для учащихся и преподавателей. Проведен методический семинар «Интерактивные технологии».

Председатель территориальной комиссии, выступая на родительских собраниях и при проведении бесед с несовершеннолетними в колледжах и общеобразовательных организациях, разъясняет административную и уголовную ответственность за совершение правонарушений и преступлений в сети Интернет. При проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом также проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику киберпреступлений и правонарушений.

Профилактическая работа с использованием интернет-ресурсов организована во взаимодействии с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Свердловской области. Подросткам, состоящим на профилактических учетах, предложено выступить в роли волонтеров в сфере профилактики наркомании и оказать противодействия незаконному обороту наркотиков. При участии оперуполномоченных Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Свердловской области, каждый несовершеннолетний по заданному алгоритму осуществляет поиск запрещенных сайтов и отправку информации о них на сайт ГУВД России для дальнейшей блокировки.

Во время проведения оперативно-профилактических акций и операций проводятся совместные рейды территориальной комиссии, субъектов системы профилактики, следственного отдела следственного управления Следственного Комитета Российской Федерации по Свердловской области, районной прокуратуры в компьютерные клубы, расположенные на территории Кировского района, с целью выявления в них несовершеннолетних в ночное время.

Сотрудниками территориальной комиссии проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа с целью изучения размещенной там информации.

Рабочая группа областной комиссии отмечает, что при координирующей роли территориальной комиссии мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних на территории Кировского района, все больше носят интерактивный характер.

Под интерактивными методами профилактической деятельности понимаются методы, основанные на взаимодействии несовершеннолетнего с другими несовершеннолетними, педагогами, родителями и другими субъектами профилактического процесса. Интерактивные методы профилактики позволяют несовершеннолетним самостоятельно решать проблемы, создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта различных видов деятельности из моделируемой ситуации в реальную; позволяют получать выигрыш во времени, являются психологически привлекательными и комфортными для несовершеннолетних.

Так, территориальной комиссией в рамках соглашения, заключенного с Автономной некоммерческой организацией по оказанию социальных услуг гражданам «Уральский центр медиации», проводится интерактивная социальная

игра-навигатор «Я – Человек». Игра позволяет каждому, вне зависимости от пола и возраста, изучить статьи административного, уголовного и гражданского кодексов Российской Федерации. Игровое поле отражает полярность социального пространства современного общества – от его социально-ориентированных составляющих (учеба, работа, создание семьи, материальные блага), до асоциальных (конфликты со сверстниками и взрослыми, нарушение закона, внутриличностный конфликт, вступление в секту, организованные преступные группировки). Игра учит социально-ориентированно реагировать на различные жизненные ситуации, помогает в осознании выбора и расстановки жизненных приоритетов.

Заслуживает внимания опыт работы Клуба социально-правовых знаний для учащихся образовательных организаций Кировского района, действующего на протяжении 11 лет. Организаторами работы клуба является территориальная комиссия совместно с территориальной избирательной комиссией и управлением образования Кировского района. Работа клуба направлена на повышение правовой грамотности школьников, развитие правосознания и формирование правовой модели поведения подростков.

Формат мероприятий клуба разнообразный: интерактивные занятия, встречи с судьями, сотрудниками прокуратуры, правоохранительных органов. Ребятам предстоит посещение криминалистического музея, областного суда, участие в игровых судебных заседаниях, правовых лекториях. Ежегодно в план занятий Клуб социально-правовых знаний включает цикл занятий на тему «Безопасный Интернет». Занятия на тему «Безопасный Интернет» проводит кандидат психологических наук, доцент, координатор научных проектов Института психолого-педагогического образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Д.Е. Щипанова. В ходе занятий несовершеннолетние экспериментальным путем сами определяют возможности и опасности сети Интернет, создают эмблемы безопасного Интернета, продумывают варианты, как не стать жертвами мошенников и киберагрессоров.

В 2018/2019 учебном году в общеобразовательных организациях Кировского района стартовал сетевой проект «Клуб социально-психологических знаний». Срок реализации проекта 2 года. Проект нацелен на овладение всех участников клуба компетенциями для создания здоровьесберегающей и безопасной среды в общеобразовательных организациях Кировского района.

Рабочей группе областной комиссии представлен опыт работы Молодежного центр «Мир» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Социум» (далее – центр «Мир») по применению в профилактической работе интерактивных технологий. На базе центра функционируют: «Свободный театр им. Саманты Смит», театр-студия «ПОД.Текст», студия комиксов «InComics», студия манги и японской культуры «Tokage manga», поэтическое содружество «Zarifmui», студии журналистики «Навигатор».

Специалистами центра «Мир» разработана и успешно реализуется интерактивная игра «Профэль». Целевая аудитория – подростки, состоящие на профилактическом учете органов и учреждений системы профилактики. Цель – профориентационная деятельность, рассказать подросткам о том, как выглядят будущие профессии в доступной и увлекательной форме. Несовершеннолетние знакомятся с Атласом новых профессий 2020-2030 годов, разработанным специалистами Агентства стратегических инициатив «Сколково», осуществляют поиск образовательных программ, которые могут дать базовое образование для того, чтобы стать «специалистом будущего». Данная форма работы демонстрирует подросткам конструктивное использование сети Интернет, для развития личности и приобретения новых знаний.

При этом, изучив опыт работы центра «Мир», рабочая группа областной комиссии отмечает, что деятельность, направленная на формирование позитивного контента в сети Интернет, обеспечение контроля медиаактивности несовершеннолетних, проработана значительно меньше. В отличие от интерактивных, интернет-технологии скорее не задействованы в профилактической работе учреждения.

Это связано в первую очередь с низким уровнем материально-технического оснащения центра «Мир».

Специалистами центра «Мир»:
создана страница в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/molodegnyicentrmir>), имеющая 160 подписчиков;
обеспечен контроль медиа-активности воспитанников;
проводятся профилактические занятия и беседы с родителями (и законными представителями) воспитанников на темы «Интернет в телефоне», «Ресурсы безопасности»;

проводятся обучающие занятия с родителями (и законными представителями) воспитанников методам и технологиям мониторинга страниц в социальных сетях.

При этом вся работа осуществляется педагогами с личных гаджетов, без специализированного программного обеспечения, на что хотелось бы обратить внимание учредителя центра.

Тема формирования позитивного контента в сети Интернет в обязательном порядке прорабатывается в общеобразовательных организациях района, в образовательных организациях профессионального образования, в учреждениях дополнительного образования.

В компетенции общеобразовательных организаций входит создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. В общеобразовательных организациях Кировского района заключены договоры об оказании телематических услуг связи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» для предоставления доступа к информационной сети Интернет. Во исполнение норм Закона № 436-ФЗ, в соответствии с договором осуществляется контентная фильтрация на всех школьных компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Обеспечен доступ только к «разрешенным» сайтам. Во всех организациях ежемесячно осуществляется мониторинг имеющейся в школе литературы и иных информационных материалов, а также вновь поступающих изданий.

Классными руководителями, заместителями директоров общеобразовательных организаций по правовой работе проводится мониторинг аккаунтов несовершеннолетних, состоящих на внутришкольных учетах, находящихся в «группе риска» с целью изучения размещения там негативной или деструктивной информации.

В общеобразовательных организациях Кировского района имеются тематические информационные стенды с памятками «Безопасность детей в Интернете».

Для педагогов проводятся собрания по изучению норм Закона № 436-ФЗ, тематические семинары и круглые столы.

Для учащихся – классные часы на тему: «Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ», консультации для подростков «Воздействие СМИ на ребенка», «Компьютер – друг, компьютер – враг», «Правила поведения при пользовании социальными сетями», «Об опасности общения и переписки с неизвестными лицами».

Особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) учащихся: проводятся общешкольные и классные родительские собрания, посвященные вопросам информационной безопасности несовершеннолетних.

В частности, рабочей группе областной комиссии представлен опыт работы общеобразовательных организаций района по использованию сети Интернет в профилактической деятельности и формированию позитивного контента в сети Интернет всеми участниками образовательного процесса. Представлен опыт работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 125 на тему: «Позитивная профилактика безопасного поведения обучающихся через инновационные технологии взаимодействия участников образовательных отношений». На примере проведения интерактивного мероприятия «Юридическая консультация» с участием детей, их родителей и педагогов в формате «Вопрос-ответ» рассмотрена тема о юридической ответственности за правонарушения в социальных сетях.

Рабочей группой областной комиссии изучена деятельность муниципального автономного учреждения культуры города Екатеринбурга «Центр культуры «Молодежный» (далее – центр культуры «Молодежный»), состоялось посещение музея «Русская изба».

Основные цели и задачи деятельности центра культуры «Молодёжный»:
создание условий для наиболее полного удовлетворения культурных потребностей жителей района;

развитие форм работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи; возрождение народной культуры, народных традиций, промыслов, ремёсел;

развитие и пропаганда современных видов искусства и творчества; организация и проведение праздников, фестивалей и других культурно-массовых мероприятий;

концертная и просветительская деятельность.

Центр культуры «Молодежный» в рамках проекта «Доброе дело» ведет социально-просветительскую работу среди населения г. Екатеринбурга: проводит благотворительные концерты и праздники в детских домах, госпиталях, обществах пенсионеров и инвалидов. Организует благотворительные акции по сбору вещей, игрушек, канцелярских товаров и т.д. для малоимущих. Центром культуры «Молодежный» реализуется цикл мероприятий «Доброе дело».

Деятельность центра культуры «Молодежный» освещается на официальном сайте в сети Интернет (<http://молодежный.екатеринбург.рф>). Наполняемость сайта осуществляется ежедневно по мере необходимости. Кроме того, с деятельностью центра культуры «Молодежный» можно познакомиться в социальных сетях: https://www.instagram.com/ck_molodezhniy/; https://vk.com/ckm_ekb; <https://www.facebook.com/molodezhniy/>.

В основном работа центра культуры «Молодежный» направлена на предоставление альтернативной деятельности взамен активности в сети Интернет. Также сотрудники центра культуры ведут работу по формированию позитивного контента, путем размещения информации о собственной деятельности в социальных сетях.

Чкаловский район города Екатеринбурга.

На территории Чкаловского района города Екатеринбурга проживает 52 912 несовершеннолетних, из них в возрасте: от 0 до 14 лет 41 840, от 14 до 18 лет – 11 072.

В Чкаловском районе функционируют 70 дошкольных и 26 общеобразовательных организаций; 6 учреждений среднего профессионального образования.

Дополнительное образование представлено:

муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Спутник», объединяющим 10 клубов по месту жительства;

муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»;

муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Дом детского творчества «Радуга».

В соответствии с календарным планом работы территориальной комиссии ежегодно на заседаниях рассматриваются вопросы: «Опыт позитивной профилактики», «О проведении Единого дня безопасности в сети Интернет, «О повышении уровня информационной безопасности детей».

Территориальной комиссией проанализирована практика рассмотрения персональных дел в отношении несовершеннолетних. Установлено, что в 2019 году рассмотрены 5 постановлений об отказе в возбуждении уголовных

дел, в связи с тем, что несовершеннолетние не достигли возраста привлечения к уголовной ответственности (ст. 137 УК РФ (Нарушение неприкосновенности частной жизни). Причиной этих противоправных действий несовершеннолетних является буллинг в социальных сетях.

В целях профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних, связанных с использованием сети Интернет, по инициативе территориальной комиссии совместно со Свердловской общественной организацией «Правозащитный фонд «Шанс» на территории Чкаловского района организован и проведен семинар «Социальные интернет-сети, как инструмент воздействия на сознание несовершеннолетних и вовлечения их в противоправную и антиобщественную деятельность». Целевая аудитория – члены территориальной комиссии, специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Чкаловского района.

В рамках проектов, реализуемых на территории района («Общественные приемные», «Партнерство», «Праздник в каждую семью») проведены индивидуальные и групповые консультации, интерактивные занятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по формированию медиаграмотности и навыков медиагигиены.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного образования указывается на необходимость повышения медиаграмотности обучающихся.

В образовательном комплексе Чкаловского района вопросы формирования медиаграмотности и навыков медиагигиены несовершеннолетних в процессе освоения ими персональных компьютеров и иных гаджетов, обеспечивающих доступ в сеть Интернет, ставятся перед дошкольными образовательными организациями. Данный подход оправдан, так как активное освоение несовершеннолетними интернет-пространства начинается уже в дошкольном и младшем школьном возрасте. Так, по данным исследования соцмедиа по анализу аудитории социальных сетей 5-6 % первоклассников имеют аккаунты в социальных сетях, к завершению начальной школы аккаунты в тех или иных социальных сетях имеют 100% несовершеннолетних.

Рабочей группе областной комиссии представлен опыт работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 586 «Остров детства» (далее – детский сад № 586).

С 2019 года детский сад № 586 является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Педагогическим коллективом детского сада № 586 с 2005 года реализуется проект «Профилактика киберзависимости у детей дошкольного возраста

с помощью краудтехнологий (краудсорсинг – использование ресурсов)» (далее – Проект) в рамках социального проекта «Здоровый ребенок – Здоровая семья – Здоровая Россия». Цель – повышение социально-психологической компетенции родителей в вопросах взаимоотношений с детьми; создание условий для безопасного барьера, препятствующего развитию девиантного поведения несовершеннолетних.

Инструментом для вовлечения родительской общественности в реализацию Проекта послужила краудплатформа, открытая при помощи поисковой системы Google sites на безвозмездной основе, которая позволила обеспечить обратную связь от родителей воспитанников. Google Forms – использовали для создания и публикации опросов. QR-код для быстрого выхода на платформу с помощью камеры на мобильном телефоне.

Вся информация на краудплатформе размещается временно с установкой на обсуждение и внесение предложений, после того как собраны уникальные идеи контенты меняются. Родители в любое время могут ознакомиться с интересующей информацией, поучаствовать в обсуждениях, оставить свои идеи. С помощью данного механизма родители видят свой вклад в развитие деятельности и, тем самым, становятся активными участниками образовательных отношений. Создается банк идей. Участниками общественных обсуждений становятся не только родители воспитанников, но и педагоги других образовательных организаций.

Охват участников по включению в обсуждение не имеет границ – это город Екатеринбург, некоторые города Свердловской области, Томская область, Ханты-Мансийский округ, Набережные Челны, Приморский край, город Москва.

Специалисты детского сада № 586 в своей работе по реализации Проекта используют: компьютеры, нетбуки, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, модуль интерактивный демонстрационный AE KIDSinteractive, визуализатор цифровой FlexCam 2, фотоаппарат цифровой и кинокамера Tuff-Cam 2, комплект устройств для синхронизации визуально-слухового восприятия TTS Говорящие карточки, программно-аппаратный комплекс для изучения основ программирования и робототехники (Bee-Bot), интерактивный стол Smart table, цифровой микроскоп Kena T – 1057, интерактивная учебная система «PROFirst», интерактивная песочница, 3D принтер.

В рамках реализации Проекта с применением краудтехнологий родительская компетенция в вопросах киберзависимости детей дошкольного возраста повысилась. Родители начинают отслеживать, что смотрят дети, ограничивают время использования компьютера, включают детям познавательные передачи, развивающие игры. Таким образом, навыки медиагигиены формируются у несовершеннолетних с раннего возраста.

Рабочей группой областной комиссии изучен опыт работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 (далее – школа № 32) с углубленным изучением отдельных предметов по реализации проекта «Школьный Instagram как средство

формирования культуры безопасного общения в интернете у обучающихся и пропаганды здорового образа жизни» (далее – проект).

Перед современной школой стоит важная задача – возглавить освоение доступных устройств и обеспечить их безопасное применение. Особо это актуально для школьников, так как именно в школьном возрасте формируется самоидентификация несовершеннолетних, закладывается будущая жизненная позиция будущего гражданина России.

Рабочей группе областной комиссии представлена для изучения нормативная база школы № 32 по информационной безопасности, на основе которой разрабатывался проект.

Проект направлен на выявление и внедрение механизмов формирования безопасной информационной образовательной среды в школе через приложение Instagram; разработку и подготовку информационно-образовательных материалов в качестве содержания познавательного, развлекательного и бренд-контента Instagram, в том числе материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни и безопасное поведение обучающихся.

Основные направления реализации проекта:

пропаганда здорового образа жизни и правил безопасности;

удовлетворение познавательного, развлекательного, брендового запроса членов школьного сообщества через Instagram;

укрепление позитивного взаимодействия родительской общественности с образовательным учреждением, активизация деятельности родителей в жизни школы;

продвижение имиджа и развитие школы.

Механизмы конструирования безопасной информационной образовательной среды в школе через Instagram:

Основные рубрики школьного профиля Instagram и их целевые ориентиры для наполнения содержания: «Афиша», «На заметку», «Школьная жизнь», «Правила жизни», «Конкурсы», «Таланты», «Азбука психолога», «Экзамен – это не страшно!».

Информационно-методические: информирование родителей о событиях жизни школы, где учатся дети, чьи родители заинтересованы в высоком качестве основного образования и в дополнительном образовании своих детей; обучение учителей основам работы с приложением Instagram; размещение материалов проекта в школьной газете «Муравейник № 32», публикаций в СМИ о школе; представление основного содержания проекта педагогической общественности, в публикациях в научных и научно-методических журналах, входящих в Российский индекс научного цитирования и перечень журналов.

Ожидаемые результаты: результат проекта, выраженный в качественных приращениях: создание новой медиа-среды, соответствующей следующим характеристикам: качественный рост уровня медиаграмотности детей; наличие развитых механизмов, направленных на социализацию молодого поколения и раскрытие его творческого потенциала; свободный доступ детей к историко-культурному наследию предшествующих поколений; увеличение числа детей,

разделяющих ценности патриотизма; популяризация здорового образа жизни среди молодого поколения; формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественных информационных продуктов; позитивный настрой родителей; формирование у детей уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву, сознательный отказ от использования «пиратского» контента.

Результат проекта, выраженный в количественных показателях: не менее 1500 членов школьного сообщества – пользователей сети Интернет, интересующихся жизнью школы примут участие информационно-коммуникативном пространстве школьного Instagram; увеличение количества родителей, принимающих участие в жизни школы; увеличение доли повышения уровня компьютерной грамотности учителей; увеличение доли дистанционно-сетевой образовательной составляющей.

Со 2 четверти 2019/2020 учебного года в рамках проекта в школе № 32 стартует конкурс «Безопасность пользования социальными сетями».

Школьный психолог в своей работе использует возможности Instagram, ведет рубрику: «Азбука психолога», в которой презентуются услуги психолога, в том числе имеющим интернет-зависимости от социальных сетей.

Вместе с учащимися создана обучающая квест-игра «Безопасный Интернет».

Членами рабочей группы областной комиссии изучен опыт работы муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Спутник» (далее – центр «Спутник») по использованию интерактивных технологий в рамках профилактических модулей в системе работы с несовершеннолетними – профилактический модуль «Школа блогера».

Реализации модульной технологии профилактической деятельности среди несовершеннолетних реализуется на базе клубов по месту жительства Чкаловского района (далее – клубы, клуб) по 6-ти профилактическим модулям, функционирующим в рамках 3 направленностей: социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной: «Квартирник», «Танцевальная перезагрузка», «Школа блогера», «Радуга Dance», «Академия мужества», «Лето на Ботанике».

Акцент сделан на профилактический модуль «Школу блогера», поскольку его цель и формат наиболее релевантны целям и задачам мероприятия в целом – раскрытие технологий формирования позитивного контента через интерактивные формы работы; представление опыта по контролю поведения несовершеннолетних в сети Интернет; раскрытие механизмов повышения безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет.

В рамках модуля «Школа блогера» проведено несколько крупных сессий: интерактив «Управление голосом»; сессии, направленные на продвижение личного бренда «Как найти мечту в работе?»; технологии удержания и расширения целевой аудитории в социальной сети Instagram.

Рабочей группой областной комиссии изучены направления деятельности центра «Спутник»:

по применению технологий по контролю поведения несовершеннолетних в социальных сетях на базе клубов;

опыт распространения и продвижения позитивного контента в Instagram среди обучающихся центра «Спутник»;

технологии создания итоговых продуктов мероприятий/модулей для размещения на платформах социальных сетей с учетом их технических особенностей, возможностей и ограничений.

Специалистами центра «Спутник» обозначены перспективные направления профилактической деятельности: разработка инструментария для комплексного изучения предпочтений обучающихся в социальных сетях, обеспечение наиболее широкого охвата несовершеннолетних программами модулей клубов по месту жительства, представление опыта профилактической деятельности в научном издании.

При этом рабочая группа областной комиссии отмечает:

Специалистами центра «Спутник» делают акцент в работе не столько на мониторинге личных профилей несовершеннолетних в социальных сетях, сколько на установлении доверительных отношений с несовершеннолетними воспитанниками, что позволяет получить взаимный обмен ссылками на профили и доступ к действующему аккаунту, в том числе фейковому, что экономит время их поиска, позволяет лично делиться актуальной информацией, в том числе профилактической. Это позволяет и контролировать, и, что более важно, направлять медиаактивность несовершеннолетних.

Специалистами центра «Спутник» достигнут высокий уровень активности и численности подписчиков на странице в социальной сети Instagram (@duc_sputnik1), личных страниц педагогов и директора центра (@olga_tomchik1, @daniil.dnlv). Безусловно, основными ресурсами центра «Спутник» являются сами педагоги.

Кроме прочего, рабочей группе областной комиссии наглядно представлена результативность творческого, патриотического, профилактического и ЗОЖ направлений работы центра, активность деятельности танцевальной студии, организация неформальных встреч, все это сохраняет актуальных для подростков- воспитанников центра «Спутник».

При этом отмечен низкий уровень технического и технологического оснащения центра «Спутник», отсутствия необходимых специализированных программных продуктов. В работе педагоги муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Спутник» используют личную технику, на личные средства приобретают специализированное программное обеспечение.

Железнодорожный район города Екатеринбурга.

На территории Железнодорожного района города Екатеринбурга проживает 34 993 несовершеннолетних, из них в возрасте: от 0 до 14 лет 29 385, от 14 до 18 лет – 5608.

В Железнодорожном районе функционируют 35 дошкольных муниципальных образовательных организаций и 12 дошкольных образовательных организаций, подведомственных открытому акционерному обществу «Российские железные дороги»; 21 муниципальная общеобразовательная организация и 1 школа-интернат открытого акционерного общества «Российские железные дороги»; 6 учреждений профессионального образования.

Дополнительное образование представлено 36 учреждениями, в том числе муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность», объединяющим 19 клубов по месту жительства.

Применение интерактивных технологий в воспитательном, образовательном процессах, профилактическом пространстве, способствует взаимодействию и позволяет в режиме «диалога» формировать позитивный контент в сети Интернет, осуществлять контроль медиаактивности несовершеннолетних в социальных сетях. Интерактивное взаимодействие в профилактической работе способствует организации деятельности таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в совместную деятельность.

Учитывая интерес к информационно-коммуникативным технологиям детей младшего возраста, с целью преемственности деятельности по применению интерактивных технологий в воспитательном, образовательном процессах, в профилактическом пространстве, в Железнодорожном районе г. Екатеринбурга работа в данном направлении начинается с дошкольных образовательных организаций.

Рабочей группе областной комиссии представлен опыт работы по заявленной теме 5 дошкольных образовательных учреждений, в том числе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (далее – детский сад № 4) по организации работы по направлению «Медиапространство – безопасная территория для дошкольников».

На официальном сайте детского сада № 4 в разделе «Безопасность» создана под рубрика – медиабезопасность, где представлена:

нормативно-правовая база по медиа-образованию и медиабезопасности детей;

подборка тематических консультаций для родителей по данной тематике, в том числе по медиабезопасности дошкольников, правилам использования медиа ресурсов: «Ребёнок в медиапространстве», «Ребёнок и компьютер», «Дети и телевизор».

На официальном сайте детского сада № 4 запущен онлайн-опрос родителей (законных представителей) воспитанников по медиабезопасности, в ходе которого

родители (законные представители) получают информацию о формировании медиазависимости детей, рекомендации как ее избежать.

Педагогами детского сада № 4:

разработана Памятка для родителей «Полезные интернет-ресурсы для дошкольников», создана картотека тематических мультфильмов, с рекомендациями по правилам просмотра мультфильмов;

родителям рекомендован список полезных интернет-ресурсов для дошкольников, с описанием использованных там материалов;

на стендах размещены информационные плакаты по медиабезопасности;

для родителей родительского клуба организован мастер-класс: как можно занять ребёнка, не используя гаджеты, с демонстрацией наглядно-тематического пособия «Секреты маминной сумочки».

Для педагогов детского сада № 4:

разработаны методические рекомендации консультативного характера по медиаобразованию дошкольников;

подобраны видео-материалы обучающего характера;

разработаны конспекты занятий с наглядными материалами для разных возрастных категорий дошкольного учреждения;

разработаны тематические карточки к планшетам «Логико-Малыш» по медиа-образованию;

созданы наглядно-тематические материалы: дидактическое пособие «Компьютер», дидактическая игра «Собери картинку», «Волшебный комп», дидактическая игра «Познавательный куб».

Реализован мини-проект «Книжка своими руками», в рамках которого:

педагоги, родители и воспитанники ДОО создали литературно-художественные произведения на тему «Сказки об Интернете»;

проведено итоговое познавательно-игровое мероприятие с использованием информационных технологий: фото и видео занятия с интервьюированием дошкольников;

разработаны дидактические игры для дошкольников «Логико-малыш по медиаобразованию», книжки-самodelки на тему «Сказки об интернете», квест-игра для детей старшего дошкольного возраста, наглядное пособие (плакаты) для детей «Безопасный Интернет», игра-ходилка «Безопасный Интернет».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 245 (далее – детский сад № 245) работает по направлению «Эффективная модель организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи через применение интерактивных технологий».

Модель организации социального партнерства детского сада № 245 и семьи через применение интерактивных технологий организована по трём направлениям: просвещение, профилактика и консультирование, которые способствуют осуществлению взаимосвязи семьи и детского сада в воспитании, обучении и развитии личности ребенка через игровые интерактивные технологии; созданию атмосферы сотрудничества, сотворчества педагогов, детей,

их родителей и взаимопонимания между ними, осуществлению своевременного и полноценного личностного развития, обеспечению эмоционального благополучия; оказанию помощи семьям мигрантов в социально-психологической адаптации, устранению речевых барьеров и барьеров общения.

37 % от общего количества воспитанников детского сада № 245 дети иных национальностей – киргизы, узбеки, армяне, таджики, китайцы. При поступлении в детский сад № 245 60 % воспитанников указанных национальностей имеют ограниченный запас русских слов, а 40 % не разговаривают на русском языке.

В зависимости от возрастных и личностных особенностей воспитанников для реализации модели организованы: спортивная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; культурно-массовые мероприятия, прививающие навыки проведения активного творческого досуга; проведение тематических дней, с применением интерактивных технологий, включающих проведение игр на социально-коммуникативное развитие, сплочение, толерантность, максимально содействующие культурному и нравственному воспитанию детей.

Осуществлению работы в данном направлении помогает робот «Matata Bot», представляющий собой платформу с башней управления, считывающей заданные схемы, сам мини робот-исполнитель и поле, по которому возможны различные путешествия. Поля создаются самые разнообразные. В ходе игры воспитанники знакомятся с районом, местами досуга и развлечения, которые они могут посетить в выходной день всей семьей, с новым образом жизни, развивают свободное общение на русском языке со взрослыми и сверстниками, приобщаются к русской культуре, что способствует эффективному взаимодействию между детским садом и многонациональными семьями воспитанников, формированию толерантности.

В детском саду № 245 создано открытое пространство для диалога педагогов и родителей (законных представителей), созданы условия для оперативного информирования родителей (законных представителей) воспитанников о событиях и процессах, происходящих в детском саду через официальный сайт в сети Интернет. На сайте детского сада № 245 создано пространство для размещения просветительской информации, дидактических материалов и видеоблогов, которые ведут воспитанники, что позволяет демонстрировать основы нравственности, этики и толерантности.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 327 (далее – детский сад № 327) организована работа по направлению «Игротека, как одно из направлений интерактивных технологий по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста». Разработаны игры по безопасности, создана Игротека, в которой собраны пособия и методические разработки педагогов.

Одной из эффективных педагогических технологий является теория решения изобретательных задач (ТРИЗ). На основе ТРИЗ-технологии разработаны игровые упражнения с помощью «Круги Луллия», которые применяются для формирования у старших дошкольников медиаграмотности. Игра учит детей

безопасному общению, в том числе в сети Интернет. Актуальность разработки данного игрового пособия в том, что сегодня дошкольники начинают использовать интернет-ресурсы в самого раннего возраста, выходят в сеть Интернет с помощью мобильного телефона и других мобильных устройств.

С этой же целью в детском саду № 327 применяется технология «Волшебный экран» как системный подход к окружающему миру – это умение видеть, воспринимать и представлять, как единое целое систему со всеми ее связями, изменениями в сочетании разных подходов. С помощью «Волшебного экрана» или в другом варианте «Девятиэкранки» дети знакомятся с историей появления и эволюции компьютера.

Педагоги эффективно используют в своей работе новую технологию – лэпбук «Азбука безопасности». Лэпбук в переводе означает «накопленная книга», помогает закрепить и систематизировать изученный материал, что позволяет дошкольникам запомнить пройденные темы, обсудить спорные вопросы. С помощью собранного материала по оказанию первой помощи, медиабезопасности, дорожной азбуки воспитанники участвуют в поиске, анализе и сортировке информации о безопасном поведении.

Проблема дефицита общения родителей с детьми, отчужденность в детско-родительских отношениях послужили созданию Игротеки, способствующей организации совместных игр воспитанников с родителями. Анкетирование родителей и беседы с детьми на тему «Игра в жизни моей семьи» позволило выяснить значение совместных игр в семьях воспитанников и способствовало созданию на сайте детского сада № 327 в разделе «Консультационный пункт» подраздела «Игротека» – интерактивной формы сотрудничества с родителями посредством сайта. По запросам родителей, педагоги наглядно демонстрируют, как можно поиграть с ребенком дома, научить в игровой форме навыкам безопасности. Повышение родительской компетентности способствует снижению факторов безнадзорности несовершеннолетних, семейного неблагополучия.

Применение интерактивных технологий позволило сформировать навыки сотрудничества у воспитанников подготовительной группы, вести публичный диалог, анализировать представленную ситуацию.

Рабочая группа областной комиссии отмечает опыт работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – школа № 4) в рамках применения интернет-технологий.

В школе № 4 реализуется направление «Быть в тренде: цифровизация профилактической работы в образовательной организации, «Учись учиться!», что позволяет педагогам обучаться цифровым формам и методам, ученикам обучаться культуре общения в сети Интернет, родителям обучаться цифровым формам и культуре общения в сети Интернет. Решение поставленных задач нашли своё отражение в следующих проектах школы.

Проект «Школьное телевидение «Четверка» используется в профилактической работе школы с отражением актуальных, социальных проблем подростков и младших школьников.

Полученные видеоматериалы, выполненные в групповой или индивидуальной работе, демонстрируются на классных часах, линейках, внешкольных мероприятиях. Обучающиеся знакомятся с технологией создания медиа-продукта (видеоролика, презентации) в совместной деятельности учителя и обучающихся. В режиме практического выполнения задания на основе программы «CoralVideoStudio» ученики осуществляют монтаж видеоматериалов по заданной теме: наложение звука, текста, картинок, изменение скорости видео.

Проект «Подкасты: разновидность информационного вещания в сети Интернет». Подкасты – это оригинальные аудиозаписи, представляющие собой монолог или диалог по определенной теме. Подкасты создаются по профилактическим направлениям для учеников, родителей и учителей. Ученики делятся своими мыслями, например, о необходимости получения образования, необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка и устава школы, о вредных привычках, зависимостях и других. Главная особенность заключается в том, что ученики доносят до сверстников необходимую профилактическую информацию понятным им, современным языком и актуальным способом.

Проект «Онлайн родительские собрания». В рамках проекта классные руководители школы № 4 используют онлайн-форму проведения родительских собраний по средствам видеохостинга YouTube. Это позволяет посмотреть родительское собрание в записи, быть участником собрания дистанционно и также задавать вопросы, оперативно делиться файлами, наглядными материалами, заполнять онлайн-формы и другое. Также форма онлайн-трансляций применяется при проведении Единого классного часа, профилактических мероприятий с приглашением специалистов (инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних, инспекторов ГИБДД, психологов, детского нарколога и других). Данный формат позволяет охватить одновременно практически 100 % обучающихся и (или) родителей (законных представителей) учащихся.

Рабочей группе областной комиссии представлен опыт работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 50 (далее – школа № 50). На сегодняшний день в школе № 50 одним из основных направлений является применение интерактивных технологий при организации занятости учащихся во внеурочное время.

Реализуются проекты:

Студия яркого досуга «Разноцветный апельсин» – программа развития творческих способностей позволяет обучающимся проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Программа обеспечивает занятость обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет во второй половине учебного дня, является одной из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных, профилактических и оздоровительных задач;

Проект «Яркие каникулы» – развлекательный проект с образовательным уклоном, охватывающий обучающихся с 1 по 6 класс. Проект реализуется во время каникул. Участниками проекта становятся обучающиеся старших классов, выполняющие роль вожатых. Активное участие в «Ярких каникулах» принимает Совет старшеклассников и волонтерский отряд школы № 50. В данный проект вовлекаются обучающиеся, состоящие на различных видах учета;

Проект «Бессоница» – для обучающихся старших классов, к реализации которого привлекаются педагогические отряды ВУЗов города. Организуется «Бессоница» в виде интерактивных мастер-классов, направленных на командообразование, способствующих формированию лидерских качеств обучающихся. Проект имеет профориентационную направленность.

Кроме того, школа № 50 – участник Федеральной программы «Точка Роста», что является серьезным опытом применения дистанционного обучения и возможности для реализации различной проектной деятельности.

Рабочей группой областной комиссии изучен опыт работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 129 (далее – школа № 129) по формированию позитивного контента в сети Интернет на примере деятельности волонтерского отряда «Антивирус».

Цель волонтерского движения: развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи волонтерского движения: популяризация идей добровольчества в школьной среде; создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях, проектах, в том числе через создание позитивного контента в Интернете (сайт школы) и другие.

Трансляция позитивного опыта в сети Интернет с размещением информации о деятельности волонтерского отряда на сайте школы № 129. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику наркомании, употребления ПАВ, табакокурения и других асоциальных явлений.

Опыт работы волонтерского отряда школы № 129 может стать обучающим примером волонтерской деятельности в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Волонтерский отряд «Дар сердца» действует в медицинском колледже Уральского государственного университета путей сообщения (далее – колледж).

Цель: реализации общекультурных компетенций студентов, создание общего «коммуникативного поля», формирование позитивного контента в сети Интернет. Формы работы волонтерского отряда: подготовка видеороликов; размещение информации о мероприятиях на сайтах: ВКонтакте, usurt.ru; организация и проведение интерактивных занятий, обучение молодых родителей; участие в поиске погибших в годы Великой Отечественной войны в рамках акции «Вспомним всех поименно».

Студенческий Совет колледжа особое внимание уделяет информированию студентов в социальных сетях о значимых событиях в жизни колледжа. Существует и обратная связь со студентами, которая позволяет после каждого

проводимого мероприятия оставить комментарии на посты Студенческого Совета в социальных сетях.

Наиболее активными формами проведения студенческих мероприятий являются студенческие акции и флешмобы. Студенты колледжа имеют возможность включить программу считывания QR кодов (QR сканер) и получить полную информацию о проведенных акциях.

Рабочей группе областной комиссии представлен опыт работы по заявленной тематике клубов по месту жительства «Ритм» и «Северка» муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность».

Так, в клубе Северка реализуется авторский социальный проект «Селфи. Взгляд в себя». С целью реализации проекта организована активная группа слушателей цикла занятий из 15 воспитанников клуба в возрасте от 10 до 18 лет. На первоначальной стадии проекта проведен опрос 50 подростков, который показал, что 29 % опрошенных находятся на грани селфи-зависимости. В ходе реализации проекта проведены интерактивные занятия по тайм-менеджменту, направленные на правильное распределение времени нахождения в сети с использованием мониторинга сеансов, анализа цели и результата выхода в Интернет. Изучены приложения для смартфонов, ограничивающие время нахождения в социальных сетях, а также сервисы, помогающие проводить время в сети Интернет с пользой. Разработаны индивидуальные схемы режима дня для каждого слушателя цикла занятий, к ним были подготовлены чек-листы. Проведены практические занятия по оформлению красивых и гармонично выстроенных фото-фонов.

Подростки узнали о влиянии алгоритмов новостных лент в социальных сетях, благодаря которой каждый лайк, каждый комментарий, каждая выложенная фотография любого интернет-пользователя оставляет цифровой след, который считывают алгоритмы социальных сетей и предлагают связанную с пользователем информацию, а подросток, заинтересованный в ней, всё больше времени теряет в сетях.

Проведены:

исследование деятельности благотворительной компании «Timewellspent», которая занимается борьбой с «кризисом цифрового внимания»;

занятия с элементами тренинга по устойчивости восприятия отрицательной пропаганды и вовлечения в опасные сообщества с изучением их видов;

занятия и мастер-классы по изучению искусства фотографии, новой технологии фотофонабуклук, которая побудила подростков больше читать, ведь для составления буклука необходимо знать содержание.

Одной из интереснейших форм прохождения курса стали онлайн мастер-классы с успешными блогерами Инстаграм, изучением их опыта.

Необходимо отметить опыт работы библиотек Железнодорожного района г. Екатеринбурга № 11, 13, 14, 15 муниципального бюджетного учреждения культуры «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга» (далее – Библиотеки) в рамках применения интерактивных технологий.

В Библиотеках реализуется социальная программа «Много голосов – один мир», целью которой является социальная адаптация детей и молодежи из семей мигрантов, воспитание толерантности, и продолжением темы, затронутой детским садом № 245.

Реализуются авторские программы адаптации детей из семей мигрантов «Разные, но не чужие», «Нам вместе и жить интересней» рассчитанные на детей от 4 до 10 лет.

Основные интерактивные формы работы Библиотек:

городские и районные праздники книги и чтения;

летние читальные залы, презентации книг, в том числе электронные;

виртуальные экскурсии, путешествия во времени и пространстве;

«национальные праздники и традиции, культурологические программы.

Территориальной комиссией Железнодорожного района города Екатеринбурга в целях информационно-методического сопровождения деятельности органов и учреждений системы профилактики практикуется проведение обучающих семинаров для специалистов различных сфер деятельности по обобщению и использованию опыта работы в данном направлении.

С участием территориальной комиссии Железнодорожного района города Екатеринбурга проведена акция «Родительский киберпатруль», позволившая:

привлечь внимание общественности к проблеме обеспечения интернет-безопасности несовершеннолетних;

вовлечь родителей (законных представителей) в обучение несовершеннолетних безопасному поведению в сети Интернет;

расширить формы социального партнерства в вопросах профилактики деструктивного воздействия на несовершеннолетних в сети Интернет.

Планово и систематически проводится разъяснительная работа в различных формах по информированию родителей (законных представителей) о содержании и способах распространения информации, способной нанести вред здоровью и развитию несовершеннолетних, а также о необходимости своевременного информирования правоохранительных органов с целью пресечения фактов незаконного распространения запрещенной информационной продукции, во всех учреждениях образования, дополнительного образования организована работа по обеспечению ограничения доступа детей к незаконному и негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В рамках профилактических мероприятий проводится индивидуальная работа с несовершеннолетними их родителями (законными представителями) по вопросам информационной безопасности.

Во всех образовательных организациях обеспечен контроль за осуществлением договорных отношений с провайдерами, предоставляющими услуги доступа к сети Интернет, в части обеспечения контент-фильтрации, интернет-трафика.

Выводы и предложения в проект протокола областной комиссии:

Территориальными комиссиями Кировского, Чкаловского Железнодорожного районов города Екатеринбурга надлежаще организована координация и информационно-методическое сопровождение деятельности органов и учреждений системы профилактики по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, по организации профилактической работы в сети Интернет и контроля медиаактивности несовершеннолетних.

Рабочей группой областной комиссии выявлено, что все субъекты профилактики ведут работу по формированию позитивного контента в форме размещения информации о своей деятельности на различных ресурсах в сети Интернет.

При работе по формированию позитивного контента выявлены следующие проблемы:

1) информационные материалы просматриваются достаточно ограниченным кругом пользователей сети Интернет;

2) недостаточный уровень знаний специалистов субъектов профилактики о современных методах оформления информации (постов) для размещения в социальных сетях;

3) недостаточный уровень внедрения школьных, студенческих, молодежных СМИ в работу по формированию позитивного контента;

4) отсутствие внедрения технологий по настройке информации (контента) на определенную группу пользователей;

5) в учреждениях молодежной политики отсутствует необходимое оборудование, оргтехника для работы в сети Интернет.

Рабочей группой областной комиссии отмечено, что субъекты профилактики внедряют интерактивные технологии в профилактическую работу, используют технические ресурсы современных медиа в воспитательной работе.

Необходимо признать положительным и рекомендовать к распространению на территории Свердловской области опыт работы дошкольных образовательных учреждений Железнодорожного и Чкаловского районов города Екатеринбурга по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию позитивного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, формированию навыков медиагигиены несовершеннолетних.

Также необходимо признать положительным и рекомендовать к распространению на территории Свердловской области опыт работы учреждений молодежной политики – муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Спутник», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Социум» (Молодежный центр «Мир»), муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность» (клуб по месту жительства «Северка») по реализации проектов, направленных на формирование позитивного контента в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет, навыков медиагигиены несовершеннолетних, по контролю медиаактивности подростков.

На высоком уровне ведется работа по контролю медиаактивности молодежи. Наряду с контролем аккаунтов в социальных сетях и фильтрацией доступа в сеть Интернет, с молодыми людьми проводятся мероприятия по формированию грамотного пользователя информационного пространства. Проводятся беседы по защите личных данных, мероприятия по формированию навыков анализа информации, поступающей из интернет-медиа, проводятся мероприятия, предоставляющие альтернативные формы активности в реальном пространстве. Особенно значимым является то, что к работе по интернет-безопасности подростков привлекаются родители.

Рабочей группой областной комиссии даны следующие рекомендации:

1. Министерству образования и молодежной политики Свердловской области:

1) подготовить техническое задание по настройке контента субъектов профилактики на целевую аудиторию в возрасте от 14 до 30 лет, обеспечить сбор коммерческих предложений от кампаний, ведущих работу в сфере SMM-технологий и при корректировках бюджета на 2020 год направить предложения по увеличению финансирования мероприятий ГАУ СО «Дом молодежи» для обеспечения реализации настройки позитивного контента на молодежную аудиторию.

Срок – до 1 июля 2020 года;

2) провести мероприятия, направленные на повышение квалификации сотрудников учреждений дошкольного, дополнительного образования, школ, средних профессиональных образовательных организаций (далее – образовательные организации), учреждений по работе с молодежью по технологиям формирования и распространения позитивного контента в сети Интернет.

Срок – до 1 августа 2020 года;

3) провести мероприятия по выявлению и распространению среди образовательных организаций и учреждений по работе с молодежью лучших практик использования интернет-технологий и средств коммуникации в сети Интернет в целях профилактики правонарушений подростков и молодежи.

Срок – до 1 октября 2020 года;

4) обеспечить реализацию мероприятий по поддержке школьных, студенческих, молодежных средств массовой информации, в том числе проведение мероприятий по повышению квалификации юнкоров и руководителей школьных, студенческих и молодежных пресс-служб по технологиям формирования и распространения позитивного контента в сети Интернет.

Срок – до 1 ноября 2020 года.

2. Главам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области:

1) разработать план мероприятий по укреплению в 2020-2021 годах материально-технической базы учреждений по работе с молодежью для повышения эффективности внедрения технологий работы в сети Интернет и представить его в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Срок – до 1 марта 2020 года.

2) провести мероприятия на территории муниципального образования по выявлению и распространению среди образовательных организаций и учреждений по работе с молодежью лучших муниципальных практик использования интернет-технологий и средств коммуникации в сети Интернет в целях профилактики правонарушений подростков и молодежи. Информацию о лучших практиках направить в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Срок – до 30 мая 2020 года.

3. Образовательным организациям и учреждениям по работе с молодежью:

1) привлекать школьные, студенческие и молодежные средства массовой информации к работе по формированию позитивного контента в сети Интернет;

2) продолжать работу по контролю медиаактивности подростков и молодежи;

3) расширять формы работы по формированию умений подростков и молодежи по анализу и критическому восприятию информации, поступающей из сети Интернет, безопасному поведению в сети Интернет.

Срок – постоянно.

4. Территориальным комиссиям:

1) организовать межведомственное взаимодействие субъектов профилактики по применению интернет-технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию позитивного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, контролю медиаактивности;

Срок – ежеквартально.

2) организовать межведомственное взаимодействие при проведении субъектами системы профилактики мероприятий, направленных на:

формирование у детей и молодежи навыков самостоятельного и ответственного использования информационной продукции;

повышение уровня медиаграмотности детей, их ценностного, морального и нравственно-этического развития;

формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.

Срок – ежеквартально.