

ИНФОРМАЦИЯ

государственного автономного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга об особенностях психологического консультирования замещающих семей с детьми, имеющими отклонения в поведении

Основными запросами консультирования приемных родителей являются проблемы адаптации приемных детей к социальной среде в силу отсутствия эффективного примера кровных родителей, опыта положительного взаимодействия и продуктивного общения в различных сферах жизнеустройства ребенка. Опекуну сталкиваются с проблемами острого переживания кризисных периодов в возрастном развитии ребенка и адаптациям к новым изменяющимся условиям.

Исходя из запросов приемных родителей на индивидуальном консультировании, диагностических результатов детей, состоящих на кризисном сопровождении и одним из часто задаваемых вопросов на Школе приемных родителей является тема отклоняющегося поведения ребенка.

Технологии работы с родителями:

Проблематика: На сегодняшний день активное участие в жизни ребенка принимают лишь женщины. В таком случае могут возникнуть проблемы с формированием собственного мужского образа у мальчика, которое достигается через копирование аналогичной роли взрослого. Что же касается девочек, формирование идентичности происходит за счет противопоставления, через противоположную роль родителя другого пола. Таким образом, формирование гармоничного для пола поведения требует одновременного восприятия ребенком обеих ролей: мужской у отца и женской у матери.

«Папа-школа» — это проект для мужчин, которые стремятся к активному родительству. Программа направлена на повышение мотивации мужчин к участию в жизни своих детей и осознание важности этого участия.

Участниками программы могут стать отцы, заинтересованные в ответственном родительстве, также отцы, воспитывающие ребенка без матери, и отцы, находящиеся на этапе бракоразводного процесса.

Занятия имеют практикоориентированную направленность. Эти папы изучают вопросы формирования привязанности, ступени развития ребенка, укрепление здоровья ребёнка, отличие «наказания» от «жестокое обращение», понятие дисциплины и как её поддерживать, в том числе и какие организации помогают семьям в сложных ситуациях? и т.д.

На занятиях отцы могут обсудить права и обязанности отцов. Поговорить о том, как сделать взаимоотношения между отцами и детьми гармоничными, наполненными интересными делами. Проанализировать причины возникающих порой трудностей во взаимодействии с детьми и выбрать наиболее эффективные инструменты для преодоления этого. Папы могут свободно поделиться проблемой с собеседниками, обменяться информацией по актуальным вопросам.

Клуб для замещающих родителей «Наша новая семья»

Клуб позволяют сформировать теплые эмоциональные связи между членами семьи за счет проведения совместных мероприятий между приемными детьми и их «новыми» родителями (куклотерапия, арт-терапия), а также позволяет снизить эмоциональное напряжение родителей с помощью проговаривания собственных эмоций и ощущений по проблемным ситуациям.

Новоиспечённые приемные родители могут обмениваться опытом с приемными родителями, обладающими опытом решения сложных вопросов. В процессе общения между приемными родителями устанавливается психологическая связь, которая позволяет в последующем применить полученные теоретические знания в собственной семье. Присутствие специалиста на группе и его активное участие во взаимодействии, создает контролируемый обмен информацией, что дает возможность толерантного общения между участниками группы, а также каждый из присутствующих может выбрать для себя наиболее более эффективные способы взаимодействия в семье.

Наиболее обсуждаемыми вопросами являются отклоняющее поведение приемного ребенка, школьная мотивация, возрастные кризисы, эффективные способы коммуникации и т.д.

Форма общения - свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

Проблематика: Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. В наибольшей опасности находятся дети, обладающие отличительными признаками от других (национальность, приемные дети, дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, подростки). Проблема буллинга активно распространяется именно в подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих детей, внутренних и внешних условий их развития. Именно в это время, усвоив определенные способы поведения, например поведение «жертвы», подросток может следовать им всю последующую жизнь. При этом ситуация буллинга негативно влияет не только на «жертв», но и на «агрессоров», т.к. если проявление агрессии оказывается эффективным, то это может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем.

Используемые направления работы с классным коллективом:

- Научение школьного коллектива методам разрешения конфликтных ситуаций, средствам информирования о понятии конструктивный конфликт, моделирование ситуации через проигрывание стратегий поведения.
- Развитие коммуникативной культуры учащихся (техника активное слушание).
- Формирование сплоченности группы, эмпатии к окружающим.

Используемые направления работы с преподавателями:

- Информирование о видах буллинга и способах реагирования на детские ссоры;
- Ознакомление с условиями возникновения травли в классе (мозговой штурм, деловая игра).

- Обучение методам выявления насильственных действий в классе (имитационные игры, операционные игры).
- формирование авторитета преподавателя (техники психо-эмоционального регулирования, тренинг толерантности, психодрамма, техника позитивного мышления).

Используемые направления работы с ребенком подверженным буллингу:

- Снятие тревоги, восстановление психо-эмоционального состояния ребенка (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия).
- Развитие социальных навыков ребенка (ролевые игры, которые помогут научить ребенка правильно реагировать на попытки буллинга, куклотерапия).
- Повышение самооценки.

Используемые направления работы с буллером:

- Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка
- формирование эмпатии и доверие к людям (интроспекция (человек ставит себя на место другого), «отражение в зеркале»)
- обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой (которое достигается за счет тренинговых упражнений, направленных на научение способам выражения гнева в социально приемлемой форме, дыхательные упражнения, упражнения на выполнение действий по образцу, соблюдение правил, изобразительная и физическая деятельность)
- Работа над принятием себя, что помогает ребенку принять собственное отличие от окружающих его людей («книга жизни», работа с фото, техники прощения обиды).
- Развитие чувства самоценности ребенка («Тетрадь достижений»).

Используемые направления работы с родителями:

- Информирование и феномене школьного буллинга.
- Привлечение членов семьи в жизнь ребенка (совместные досуговые мероприятия, клубы общения)
- Разрешение внутрисемейных конфликтов.

Формы работы Клуба приемных семей: семинар; вечер вопросов и ответов; совместный досуг взрослых и детей; мини-тренинг; творческие мастерские; «полезные посиделки»; круглые столы; семейные праздники; выставки семейных работ «Делаем своими руками».

Проблематика: Наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед жизненными трудностями являются дети подросткового возраста. Не обладая жизненным опытом, не умея выбирать эффективные способы снятия психоэмоционального напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый образ жизни, подростки не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению.

Используемые направления работы с несовершеннолетним:

- Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.
- Формирование ценности здорового образа жизни.
- Информирование о вреде и последствиях курения (курение сигарет, вейп)
- Развитие коммуникативной культуры учащихся (техника активное слушание).
- Демонстрация положительных примеров, демонстрирующих, как улучшились жизнь и здоровье людей, которые отказались от курения.
- Формирование нравственных норм поведения.
- Вовлечение несовершеннолетних в позитивную общественную и творческую деятельность.
- Развитие чувства самооценности ребенка, которое способствует противостоянию способам манипуляции.
- Формирование стрессоустойчивости личности.
- Развитие творческого и критического мышления.

Используемые направления работы с родителями:

- Информирование о вреде и последствиях курения на молодой организм (курение сигарет, вейп).
- Акцентирование внимания родителей на бессознательную передачу модели зависимого поведения.
- Привлечение членов семьи в жизнь ребенка (совместные досуговые мероприятия, клубы общения).
- Разрешение внутрисемейных конфликтов.

Проблематика: Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается общее снижение школьной успеваемости, что и является основанием для пропуска уроков.

Используемые направления работы с несовершеннолетним:

- Формирование ценности школьного обучения.
- Формирование необходимых и доступных на данном этапе развития навыков самоанализа и саморефлексии.
- Развитие мотивов достижения.
- Акцентировать внимание на сильной стороне несовершеннолетнего.
- Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).
- Информировать о способах распределения времени - Тайм -менеджмент.
- Формирование стрессоустойчивости личности.

Используемые направления работы с родителями:

- Информирование о приемах и технологиях повышения учебной мотивации, специфике их обучения и воспитания.
- Привлечение членов семьи в жизнь ребенка (совместные досуговые мероприятия, клубы общения).
- Разрешение внутрисемейных конфликтов.